**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | Мелентьева Наталья Михайловна |
| **Должность, категория** | Учитель математики |
| **Место работы** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №6» |
| **Предмет** | Математика |
| **Класс** | 5 |
| **Тема урока, место в изучаемой теме, разделе** | «Плоскость, прямая, луч» (Урок из раздела «Натуральные числа», 12 урок из раздела) |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала |
| **Цели урока** | **предметные –** познакомить учащихся с геометрическими фигурами: плоскость, прямая, луч; научить распознавать на рисунках эти фигуры, а в окружающем мире – объекты, для которых плоскость, прямая, луч являются моделями.  **личностные –** проявлять интерес к изучению темы и желание применять приобретенные знания и умения  **метапредметные:** формировать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации, в окружающей жизни. |
| **Задачи урока** | **образовательные:** продолжить работу по формированию у учащихся пространственного воображения; научить различать простые геометрические фигуры  **развивающие:** создать условия для развития учебно-познавательной деятельности; вести работу по развитию математической речи, логического мышления, умения анализировать, делать выводы;  **воспитательные:** содействовать формированию положительного отношения к урокам, понимания необходимости знаний; показать практическую значимость математики при решении задач из повседневной жизни; воспитывать культуру поведения учащихся во время работы. |
| **Планируемые результаты** | Учащийся научится распознавать на чертежах геометрические фигуры: плоскость, прямая, луч |
| **Основные понятия** | Плоскость, прямая, свойство прямой, луч |
| **Формы организации образовательного пространства на уроке** | Фронтальная и индивидуальная работы; работа с учебником. |
| **Средства обучения** | Учебник, письменные принадлежности, презентация, компьютер, интерактивная доска.  Методическое пособие по математике 5 класс/Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир/ ФГОС /Алгоритм успеха/2013г |
| **Используемые технологии** | Здоровьесберегающая, информационно-коммуникационная, технология сотрудничества |
| **Базовый учебник** | Учебник 5 класс /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.Якир /М.: Вентана-Граф, 2015 г. |

**План - конспект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,**  **продолжительность** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Методы, приёмы,**  **средства обучения** |
| **1.** **Организационный**,  1 мин | Приветствует учащихся, оценивает их готовность к учебной деятельности, мобилизирует внимание.  Создает благоприятный психологический настрой на работу.   * *«Ребята, проверьте, пожалуйста, все ли у вас готово к уроку?»* | Приветствие учителя, проверка подготовленности к учебному занятию.    Выполняют необходимые действия, демонстрируют готовность для работы. | Словесный |
| **2. Проверка домашнего задания**  2 мин | * *Есть ли вопросы по выполнению домашнего задания? Какие задания вызвали затруднения».* | Проверяют домашнее задание. Собирают тетради с домашней работой и раздают другие. | Фронтальный опрос |
| **2. Мотивация учебной деятельности,**  2 мин | - Предлагает посмотреть на экран (слайд 2).  *«Я думаю, что никогда мы не жили в такой геометрический период. Всё вокруг нас – геометрия.*  *Ле Корбюзье»*  Эти слова были сказаны великим французским архитектором Ле Корбузье в начале ХХ века и очень точно характеризует наше время. Как вы понимаете это высказывание?  - Как вы понимаете эти строки?  - Ребята, я желаю вам успешной работы на уроке и думаю, что мы все с вами справимся с заданиями.   * Окружающий мир удивительно прекрасен. Он наполнен звуками, цветом, формами. Какие фигуры нам уже известны?   Ребята, сегодня нам предстоит узнать много нового и интересного, а в конце урока мы сделаем вывод, пригодятся ли нам знания по геометрии в повседневной жизни? | Слушают, объясняют смысл прочитанного выражения, излагают свои мысли.  точка, прямая, отрезок  Групповая работа, обсуждение | Метод стимулирования положительной самооценки |
| 3. **Актуализация**  **знаний**,  5 мин | - Предлагает решить устно примеры поочередно (слайд 3, 4 и 5). | * Делают вычисления устно.   - анализируют, отвечают на вопросы учителя. | Фронтальный опрос  Частично поисковая, исследовательская деятельность; |
| **4. Изучение нового материала, 10 мин** | - *Как вы думаете, какую тему мы сегодня с вами будем изучать?*  Организует высказывания, предположения учащихся в отношении того, что и как исследовать;  Озвучивание темы урока: *«Плоскость. Прямая. Луч»,*  подводит к тому, что плоскость бесконечна;   * дает определение прямой.   Предлагает каждому в тетради начертить прямую через одну точку, две точки, три точки, 4 точки .  Показывает слайды (6,7,8) , предлагает сделать выводы  - дает понятие луча;  отрабатывается взаимное расположение изучаемых  фигур: пересекаются (не пересекаются) две прямые, прямая и луч, луч и отрезок, отрезок  и прямая; точка принадлежит (не принадлежит) прямой, лучу, отрезку. | - находят в окружающих предметах плоскость  -свободно обмениваются мнениями, делают выводы  - в тетрадях чертят прямую, проходящую через две точки, 3 точки, 4 точки.  - Смотрят, выполняют задания , оценивают, делают выводы | Частично поисковая, исследовательская деятельность;  Презентация |
| **5. Физкульминутка,**  **2 мин** | Даёт рекомендации по выполнению. Ведёт счёт. | Выполняют  гимнастику | Здоровьесберегающие |
| **6. Первичное закрепление изученного материала**  6 мин | Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу.  - решение №85 в тетрадях; к интерактивной доске вызывается 1 ученик  - №87, 88, 89 решают всем классом устно  - №90 – работа в парах | - Отвечают на вопросы  - Выполняют задания;  - учащиеся, которые справились с заданием, записывают своё решение на доске - записывают решение в тетрадь, советуются с соседом по парте | Фронтальная работа с классом  Индивидуальная  работа  Работа в парах |
| **7. Закрепление (обеспечение осознанности формируемых знаний и умений), 5 мин** | Самостоятельная работа  (по вариантам) с самопроверкой | Выполняют работу;  Сверяются с ответами на доске, выставляют баллы в дневнике достижений в листах самоконтроля | Индивидуальная  самостоятельная  работа |
| **8. Рефлексия**  2 мин | - Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых  Что мы сегодня узнали нового?  Расскажите по схеме, чему научились на уроке:  я – знаю  я – запомнил  я – смог | Учащиеся отвечают | Фронтальная работа с классом |
| **9. Домашнее задание,**  **1 мин** | * Завершается урок. * Он пошёл ребятам впрок? * Постарались все понять? * Учились тайны открывать? * Ответы полные давали? * На уроке не зевали?»   Учитель предлагает домашнее задание  § П. 4(стр. 27), Ответить на вопросы на стр. 29  № 86, № 89, № 93 | Учащиеся записывают в дневники домашнее задание |  |

**Приложение 1**

**Самостоятельная работа**

**«Геометрические фигуры»**

**Вариант 1**

**Самостоятельная работа**

**«Геометрические фигуры»**

**Вариант 2**