**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 6»**

 **Утверждаю**

 **Директор МОУ «Гимназия №6»**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лобанова Г. И.**

Рабочая программа

Кружка ЮИД

(юные инспектора движения)

в 6-В классе.

Составители: Мелентьева Н.М.

Рассмотрено: МО протокол № 1 от 26.08.14

Г.Ивантеевка

2014-2015гг

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 (принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 года)

* Закон Московской области «Об образовании» от 11.07.2013 № 17/59-11
* Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644)

Основная образовательная программа МОУ «Гимназия № 6» основного общего образования 6-9 классов

* Устав МОУ «Гимназия № 6»
* Программа развития МОУ «Гимназия № 6» на 2013-2016 гг
* Федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год
* Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Московской области на 2015-2016 учебный год

Базисный учебный план МОУ «Гимназия № 6» г. Ивантеевки

Рабочая программа внеурочного курса «ЮИД» адаптирована и составлена на основе примерной программы автора Н.Ф. Виноградовой «Юные инспекторы дорожного движения» (сборник примерных программ внеурочной деятельности) в рамках введения ФГОС ООО реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

* новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом основного общего образования
* необходимость снижения показателей детского травматизма и смертности на дорогах
* профилактика дорожных правонарушений

**Отличительными особенностями программы являются:**

1. Организация деятельности учащихся, направленной на достижение личностных, метапредметных, предметных и воспитательных результатов через выполнение заданий на изучение правил дорожного движения.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры, принцип деятельностного подхода и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

 Данная программа является вариативной в блоке военно-патриотического направления.

 **Цель** **программы**: создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на ули­цах и дорогах

**Задачи:**

* вовлечь учащихся в деятельность по профилактике детского травматизма;
* познакомить детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения;
* обучить правилам безопасного движения на дорогах и улицах;
* формировать у учащихся чувство ответственности за поведение на дороге.
* формировать у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного дви­жения.
* прививать культуру безопасного поведения на до­рогах, первичные навыки оказания первой меди­цинской помощи при ДТП.
* обеспечивать гармоничное эстетическое и физиче­ское воспитание.
* формировать общечеловеческие нравственные цен­ностные ориентации.

**Перечень основных разделов программы:**

* знакомство с элементами дороги, участниками дорожного движения и правилами их поведения;
* знакомство с сигналами светофора и регулировщика;
* знакомство со знаками дорожного движения;
* игры, экскурсии; практические занятия на макете перекрестка.

 Программа направлена на формирование у учащихся представлений о правилах поведения на улице, выработку умений по соблюдению правил дорожного движения и способности ориентироваться в окружающем пространстве улицы на основе развития сенсомоторных способностей детей.

Программа реализуется по принципу систематичности и последовательности, предполагает нахождение логических связей между техническими, природоведческими и обществоведческими знаниями, полученными ребёнком на разных ступенях воспитания и обучения.

 В данной программе правила дорожного движения (ПДД) рассматриваются с разных сторон. Это не только рассказ о правилах и знаках, цветах светофора, но ещё и интересные факты из истории дорожного движения и происхождения некоторых слов и терминов ПДД.

 Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут в форме подвижных игр, театрализаций, викторин, конкурсов. В ходе проведения занятий ребёнок становится участником дорожного движения: он или пешеход, который вместе с родителями идёт по улице, или пассажир, который едет в маршрутном транспорте, автомобиле с родителями. Дорога, улица манит ребёнка своей неизведанностью, многообразием впечатлений, необычностью ситуаций.

 В программу включены практические занятия по переходу улицы, по составлению безопасного маршрута до школы и домой, запланированы экскурсии.

**Планируемые результаты**

**Ученик научится:**

- отличать проезжую часть улицы от тротуара;

- правильно ходить по улицам и дорогам;

- переходить проезжую часть;

- понимать сигналы светофора;

- понимать некоторые дорожные знаки;

- выбирать место для игр.

**Ученик получит возможность научиться:**

- составлять безопасный маршрут от дома до школы;

- отличать виды пешеходных переходов;

- отличать виды перекрестков;

- «разговаривать» с улицей при помощи дорожных знаков.

**Метапредметными результатами** изучения курса в начальных классах являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Личностные УУД:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. ·  выявление способностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика;

·  умение ставить планы на будущее для личностного самосовершенствования

(умею кататься на велосипеде, но и научусь ездить на проезжей части с использованием ПДД);

·  умению делать простейшие повязки при оказании I медицинской помощи, но и применяю в жизненных ситуациях во время прогулок во дворе, где проживаю;

·  если буду хорошо знать ПДД и ОБЖ, то из меня получиться хороший, грамотный, организованный, добросовестный, трудолюбивый водитель или инспектор ДПС, ГИБДД;

умение выполнять исследовательские работы и проекты по медицине (ОБЖ), которые пригодятся мне для экзаменов в выпускных классах.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности в заданной ситуации;

- Проговаривать последовательность действий при решении поставленной ситуативной задачи;

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Действовать по инструкции при оказании первой медицинской помощи при ДТП и ЧС;

·  Уметь представлять план, корректировать себя и оценивать после выступления по преодолению полосы препятствий по ПДД;

·  Оформлять научно - исследовательские работы (проекты), презентовать их;

·  Проводить спортивные мероприятия и конкурсы по ПДД проявляя лидерские качества;

·  Организовывать работу в группах и парах при изучении теоретического материала по ПДД и ОБЖ.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в системе дорожных знаков (разрешающие, предупреждающие, запрещающие);

- Проводить предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе по правилам дорожного движения;

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт, информацию, полученную от учителя и из документальных источников;

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы по рисункам, схемам.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).**

**Контроль и оценка планируемых результатов.**

 В основу изучения внеурочного курса «ЮИД» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьни­ком теоретических знаний (об устрой­стве дорог, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения на дороге), первичного понимания необходимости соблюдения правил дорожного движения.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к реально возникшей ситуации.

 Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

 **Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

* **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. ;
* **Текущий:**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

* **Итоговый** контроль в формах

-тестирования, практических работ, творческих работ учащихся;

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**:

1. Яковлев Ю. Ваши права, дети.- М.: Международные отношения, 1992.
2. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001
года, № 196-ФЗ.
3. . Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановление Совета
Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265.
Введены в действие с 1.07.2003 года.
4. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.М.: За рулем, 2002.
5. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного
травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2002.
6. «Методические рекомендации» по организации работы юных инспекторов
движения в Ростовской области. Ростов-на-Дону, 2001 .
7. Суковицин В.И. От городового до инспектора ГИБДД. Иллюстрированная
история службы. М.: Вариант, 2002.
8. Праздники: школьные, внешкольные, старые, новые. Методическое пособие
для тех, кто работает с детьми. Сообщение. ВыпускЗ:.М.: Илекса, Ставрополь:
Ставропольсервисшкола, 2000.
9. Абрамова Г.С. Возрастная психология.-М., 2000
10. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М., 1989.
23. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов
общеобразовательных учреждений. Под. ред. Кузнецово .- М.: школьная пресса,
2002.
11. Маслова Н.Ф. и др. Познай себя. Диагностические методики самопознания.-
Ставрополь: Изд-во СКИУУ, 1995.
12. Спортивно-оздоровитеьная работа с детьми и учащейся молодежью.
Методическое пособие.- Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001
13. Воспитание личности в коллективе/ М.: Центр «Педагогический поиск»,
2000.
27. Логинова Л. 365 уроков безопасности.- М.: Айрис-Пресс, 2000
14. «О символах, ритуалах, атрибутах и традициях детской организации».
Проблемы школьного воспитания № 2/2001 приложение к журналу
«Педагогическое обозрение», с. 66
15. Богданова Т.Г., Корнилова Т. В Диагностика познавательной сферы
ребенка.- .:Роспедагентство,1994.
16. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
17. Н.Е. Щуркова Игровые методики. – М: Педагогическое общество России, 2006, - 224 с.
18. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
19. Л.С.Колмогорова Диагностика психологической культуры школьников: Практ. пособие для шк. Психологов. – М: «Владос пресс»,2002, 360 с.
20. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю . Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2006. – 150 с.
21. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -1988.
22. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».
23. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
24. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
25. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторы, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
26. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
27. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
28. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
29. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1997.
30. Л. Б. Баряева, В. Л. Жевнеров, Е. В. Загребаева. «Азбука дорожного движения» Москва: «Дрофа», 2007 г.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Дата проведения |
| планируемая | фактическая |
|  | Введение. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка ЮИД | 1 |  |  |
|  | Правила дорожного движения | 3 |  |  |
|  | Основные понятия и термины ПДД | 2 |  |  |
|  | Права и обязанности, ответственность участников дорожного движения | 2 |  |  |
|  | Дорожные знаки и дополнительные средства информации | 3 |  |  |
|  | Правила движения пешеходов | 2 |  |  |
|  | Где и как переходить улицу | 1 |  |  |
|  | Элементы улиц и дорог | 2 |  |  |
|  | Участие в конкурсах рисунков | 1 |  |  |
|  | ПДД велосипедиста, мопедиста | 2 |  |  |
|  | Перевозка людей и груза на велосипеде и мопеде | 1 |  |  |
|  | Движение группы пешеходов и велосипедистов | 1 |  |  |
|  | Устройство велосипеда | 2 |  |  |
|  | Фигурное вождение велосипеда | 3 |  |  |
|  | Регулируемый перекресток | 2 |  |  |
|  | Нерегулируемый перекресток | 2 |  |  |
|  | Дорожная разметка | 1 |  |  |
|  | Правила пользования транспортов | 1 |  |  |
|  | На железной дороге | 1 |  |  |
|  | Движение по загородной дороге | 1 |  |  |
|  | Дорожные ловушки | 1 |  |  |
|  | Первая медицинская помощь | 3 |  |  |
|  | Ожоги и обморожения | 1 |  |  |
|  | Подготовка к конкурсу эрудитов | 3 |  |  |
|  | Виды кровотечений | 3 |  |  |
|  | Транспортировка пострадавших | 1 |  |  |
|  | Подготовка к выступлению агитбригады | 4 |  |  |
|  | Травма головы , грудной клетки, живота | 2 |  |  |
|  | Шок, обморок | 2 |  |  |
|  | Переломы | 2 |  |  |
|  | Первичное реанимационное пособие | 1 |  |  |
|  | Виды и техника наложения повязок | 3 |  |  |
|  | Медицинская аптечка. Изготовление ватно-марлевой повязки | 2 |  |  |
|  | Страхование | 1 |  |  |
|  | Пропаганда ПДД и детского дорожно-транспортного травматизма | 3 |  |  |
|  | Подготовка плаката по ПДД | 2 |  |  |
|  | Итоговое занятие. Награждение самых активных участников | 1 |  |  |
|  | **Итого**  | **68** |  |  |